Sommaire

Révision A2 French

* L’environnement
* La société multiculturelle
* Problèmes sociaux contemporains
* Sciences et technologies
* Grammaire

[](http://www.google.co.uk/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjR1e2cydnLAhWDVhQKHZzyBwYQjRwIBw&url=http://georgiestclair.com/life-work/special-moments/revision-illustration-career/attachment/revision/&psig=AFQjCNGd2baiy4AW2BCi_VuRyU8_cCC9nQ&ust=1458917462589463)

**La pollution**

**Causes de la pollution**

L’utilisation des pesticides dans l’agriculture

Les transports aériens

Le transport routier

Les produits chimiques

Les emballages

La croissance de la consommation d’énergie

Le consommation de produits pétroliers

Des fumées des centrales électriques au charbon ou au gaz

Les pétroliers qui font naufrage

La climatisation / le chauffage

Les déchets industriels

Les lampadaires publics des villes

Les panneaux publicitaires

Les gaz à effet de serre

**Des expressions utiles**

Chez nous, nous essayons toujours de.. Il est souhaitable que..

Nous devrions aussi Il s’agirait de..

Je ne me servirai jamais de… Je ne crois pas qu’on puisse continuer à..

J’aimerais proposer que.. Il faudrait trouver des moyens de..

Il faudrait que.. Il vaudrait mieux…

On devrait commencer à.. Il est impératif qu’on trouve des solutions concernant..

Il est primordial que… Ce qui me préoccupe, c’est…

La pollution de l’eau

La pollution sonore

La pollution atmosphérique

La pollution lumineuse

La pollution visuelle

**Le transport**

Le transport routier

Le transport ferroviaire

Le transport fluvial

Le transport maritime

Le transport aérien

## Accounts

## Debt

**Les effets de la pollution**

Des maladies physiques chez les végétaux, les animaux et les hommes

L’effet de serre

La diminution de la couche d’ozone

Dégradation du paysage

Les marées noires

Les canicules

Les inondations

Les tempêtes

La sécheresse

Le réchauffement climatique

L’effondrement des glaciers/ la fonte des calottes glaciaires

La dégradation de la biodiversité

La courbe des températures grimpe

La montée des eaux

## Going Concern

## Contingent Liabilities

## Takeaways

**Comment réduire la pollution?**

Changer de comportement

Éteindre les lumières, les appareils électriques

Choisir des appareils économes

Utiliser des sacs réutilisables

Refuser des sacs en plastique

Recycler des déchets

Éviter les emballages inutiles

Conduire à une vitesse adaptée

Fermer le robinet quand on se brosse les dents

Prendre une douche rapide

Faire du covoiturage

Baisser le chauffage central

Réduire le gaspillage d’énergie

Planter un arbre

Consommer de façon plus responsable

Notes:

**Comment pourrait-on diminuer les impacts environnementaux liés au transport?**

Bannir/ interdire la voiture en ville

Élaborer un meilleur plan de déplacement urbain (PDU)

Augmenter l’offre de transports en commun (lignes fluviales, lignes souterraines, tramway)

Réduire nos besoins de transports

Confier les marchandises au ferroviaire, au fluvial, au maritime

Transporter les passagers différemment en ville

Utiliser les véhicules moins gourmandes en énergie (les voitures électriques)

Prendre des mesures pour limiter et mieux organiser la circulation

Améliorer les transports publics

Créer des parcs-relais pour décourager la circulation automobile en centre-ville

Élargir le réseau de pistes-cyclables

Introduire un système de location de vélo gratuit qui met à disposition du public des vélos

**Les transports**

L’automobile

Le porte-conteneur

Les poids-lourds

Le camion

L’avion

Le chemin de fer

La véhicule

Les transports en commun

**L’énergie**

**Les énergies non renouvelables**

sont à la base de l’électricité issue des centrales thermiques

connaissent une flambée des prix

plus de la moitié de nos besoins énergétiques provient des énergies fossiles

il y a eu une explosion de la demande mondiale notamment de la Chine et de l’Inde

plusieurs pays européens bénéficient de matières premières

Le Parlement français a interdit l'utilisation de la technique de la fracturation hydraulique pour l'exploration et l'exploitation des gaz et huiles de schiste (le fracking)

Les énergies fossiles

La pétrole

Le gaz naturel

Le charbon

Le nucléaire

**Pour ou contre les énergies renouvelables?**

Elles sont issues d’éléments naturels inépuisables ou qui peuvent se renouveler (comme le bois).

C’est la plus efficace des énergies renouvelables exploitées.

La construction des barrages entraîne des déplacements de population (à cause des inondations).

Il n’y a pas beaucoup de générateurs photovoltaïques en France pour des raisons de cout des systèmes et de complexité des procédures.

On peut produire de l’électricité en captant l’énergie du soleil alors que le charbon émet du CO2 dans l’atmosphère.

**Les énergies renouvelables**

les **éoliennes** convertissent la force du vent en électricité.

la **biomasse** est une technique de combustion du bois et des déchets végétaux

**l’hydroélectricité** utilise la force de l’eau en mouvement

la **géothermie** utilise la chaleur du sous-sol de la Terre.

les rayons du soleil sont captés par des panneaux photovoltaïques pour créer de l’énergie **solaire**.

**Le nucléaire: pour ou contre?**

On ne sait pas comment disposer des déchets radioactifs.

on ne pourrait jamais éliminer tous les risques d’accident (Tchernobyl)

une centrale nucléaire produit plus d’énergie qu’une centrale thermique classique

une tonne de charbon produit autant d’énergie qu’un gramme d’uranium

on peut profiter du nucléaire pour faire la guerre

le recours au nucléaire permet d’économiser les ressources naturelles et d’émettre moins de CO2

le nucléaire nécessite des précautions énormes

Le nucléaire permet l’indépendance énergétique

l’impact sanitaire du nucléaire est largement sous-estimé

**Comment est-ce que les attitudes des consommateurs ont changé?**

garder la terre propre pour nos descendants est une priorité.

le gouvernement reconnait qu’il faut agir

on devrait diviser par deux nos émissions de gaz à effet de serre

la majorité des climatologues estiment qu’il ne faut pas réchauffer la planète de plus de 2°C par rapport à sa température préindustrielle

La consommation d’énergie est essentiellement liée aux transports mais nous construisons toujours des zones résidentielles en périphérie, bureaux dans des centres-villes

on préconise la création des cités qui intégreraient les technologies vertes

**Des expressions utiles**

Mieux vaut améliorer ce qui existe déjà.

Il faut tirer des leçons du passé.

Ceci permet d’utiliser la force de..

On exagère quand on affirme que..

on a tort de croire que

je suis convaincu que

Mon sentiment à ce sujet est que..

Il n’a pas été démontré que..

il est manifeste que..

Notes:

**La protection de la planète**

« Nous n’héritons pas de la Terre, nous l’empruntons à nos enfants. » *Antoine de Saint Exupéry*

**Comment protéger la planète?**

Il faut créer plus de réserves naturelles

favoriser le développement durable

insister sur des accords internationaux

monter des campagnes pour sensibiliser des gens

changer notre mode de vie

il faudra réduire nos empreintes écologiques

il faut changer la nature de la croissance économique

il faut restructurer l’industrie, promouvoir une économie de recyclage et les énergies renouvelables

interdire le commerce du bois illégal issu du pillage des forêts

arrêter l’utilisation de l’huile de palme qui mène à la déforestation

lancer une campagne pour faire pression sur les multinationales

on devrait privilégier les fruits et les légumes de saison

acheter les produits durables

privilégier les commerces de proximité

le réchauffement

une espèce menacée

la déforestation

la désertification

le pénurie d’eau

le stockage des déchets nucléaires

le commerce illégal de bois

**Quelles sont les responsabilités des pays industrialisés envers les autres pays?**

on exploite les ouvriers d’un autre pays on achetant des produits à des prix fous

les grandes entreprises internationales ont une énorme responsabilité à cet égard.

Les industriels français exportent leurs déchets d’uranium vers la Russie

parmi les pays en voie de développement il y en a pas mal qui sont très polluants – on devrait les alarmer des conséquences écologiques d’une industrialisation fulgurante et non contrôlée

**Que faire pour sensibiliser les gens et changer leurs comportements?**

faire pression sur les décideurs en matière d’environnement

saisir son député pour qu’il vote une loi garantissant vraiment un air pur

écrire des lettres au Premier Ministre pour soutenir la mise en œuvre d’un réseau de pistes cyclables

réunir des citoyens responsables qui s’organisent et agissent pour se faire entendre

participer à des campagnes

organiser des manifestations

participer aux débats publics

diverses organisations internationales se mobilisent pour la sauvegarde de l’animal

se plaindre

Notes:

**Des expressions utiles**

Il n’est pas juste que.. /Il est injuste que..

Il est inacceptable que..

Tout le monde accepte que..

Tous les experts sont d’accord que…

Nous vivons dans une démocratie.

Chacun a le droit de se faire entendre.

On ne peut pas ignorer des statistiques choquantes qui montrent que la situation est grave

Il faut faire le point sur

Les arbres sont des maillons essentiels de la chaîne de vie.

Beaucoup d’experts tirent la sonnette d’alarme

La disparition des espèces a pris une allure dramatique

**Ça sert à quoi un groupe de pression?**

Ils sensibilisent un public indifférent à la nécessité d’agir.

Face à l’apathie l’influence de ces groupes est essentielle.

Dans la lutte contre la pollution les groupes comme Greenpeace font plus de mal que de bien.

L’action directe est rarement légale et le public ne soutient pas les actes criminels.

Il y aura une réaction négative du public s’il y a trop de campagnes.

Personne ne les écoute.

Les membres du groupe écrivent, selon le thème de la campagne, au ministre de l'Environnement, à leur député, à la Commission Européenne, au PDG d'une grosse entreprise... pour influer sur un texte de loi, promouvoir un projet utile ou empêcher un projet néfaste, orienter les choix budgétaires et fiscaux en faveur de solutions plus favorables à l'environnement et la santé, etc...

**L’immigration**

**Pourquoi viennent les immigrés?**

Pour des raisons économiques, politiques

Pour des raisons d’éducation

La France est un terre d’accueil

La France a eu besoin de main-d’œuvre

La révolution industrielle a déclenché des migrations en masse

Après la guerre, les entreprises françaises allaient recruter des travailleurs non qualifiés en Espagne, Portugal et des pays du Maghreb.

Le regroupement familiale a été autorisé en 1974 et les familles des immigrés se sont installés dans les banlieues

Ceux qui n’ont pas les moyens de nourrir leur famille et qui ne peuvent pas satisfaire aux besoins de leur famille.

Ils s’échappent du conflit ou de la persécution.

Ils viennent des pays où les conditions de vie sont devenues insupportables.

**Quels sont les bénéfices de l’immigration?**

Pour les demandeurs d’asile, qui ont souffert des persécutions dans leur patrie, la France représente le pays de la liberté.

En France, les immigrés trouvent du travail, gagnent de l’argent pour nourrir leur famille et leurs enfants bénéficient d’une bonne éducation.

Les immigrés constituent une main-d’œuvre qui fait des tâches que parfois les habitants des pays développés ne veulent pas faire.

Les pays européens ont besoin de jeunes travailleurs pour assurer la croissance économique.

L’immigration a apporté d’innombrables bénéfices (la main-d’œuvre, des travailleurs jeunes, assurer la croissance économique) et elle a enrichi notre expérience et élargi nos horizons.

Beaucoup d’immigrés travaillent dur et envoient l’essentiel de leur salaire à leur famille. Ces sommes représentent plus de deux fois la somme versée par les pays occidentaux pour aider le développement des pays les plus pauvres.

**D’où viennent les immigrés?**

La part des immigrés nés au Maghreb a doublé: ils représentent désormais presque un tiers des immigrés.

De plus en plus d’immigrés viennent d’Afrique subsaharienne d’Asie, d’Europe.

Immigré

Regroupement familiale

Gagner sa vie, réaliser un rêve

Anciennes colonies françaises

Réfugié

Demandes d’asile

Guerre Civile, Pays en conflit

S’exiler de / fuir son pays

persécution

**Quels en sont les problèmes?**

Les immigrés sont devenus des boucs émissaires des problèmes de la société: on les a accusés de prendre le travail des Français.

La discrimination et le racisme, le chômage croissant, les mauvaises conditions de vie des familles immigrées, tout aggrave le sentiment d’exclusion.

L’arrivée d’autant d’étranger crée d’énormes problèmes pour une municipalité. Il faut construire des centres d’accueil, organiser des logements, des emplois, des soins médicaux. Tout cela coute cher.

La violence éclate régulièrement dans les banlieues.

L’islam (devenue deuxième religion du pays) se confronte aux traditions laïques de la France et cela crée de nouvelles tensions.

Certains croient qu’il est impossible de faire face à l’arrivée de nouveaux immigrés et demandeurs d’asile.

Ceux qui font les traversées clandestines de l’Afrique subsaharienne et puis de l’océan risquent la mort.

Notes:

**Des expressions utiles**

Je suis entièrement d’accord avec…

Je partage cette opinion et j’irais même plus loin..

C’est faux de prétendre que.. Il faut que nous abordions…

Bien au contraire Il faut que nous prenions en compte ..

Cela me conduit à penser que.. Je ne partage pas ce point de vue

Il vaut mieux …. que de…. Comme je l’ai déjà dit

Il est incontestable que.. En définitive

**Quelles sont les raisons qui freinent l’intégration des immigrés?**

De nombreux jeunes se sentent exclus

Ne pas être intéressé par la scolarité

Vivre dans des quartiers difficiles

S’habiller en costume traditionnel

Être au chômage

Continuer à suivre les coutumes de son pays d’origine

Ne pas parler la langue du pays

Avoir des habitudes alimentaires différentes

Avoir une religion différente

**L’intégration**

La tolérance

Le préjugé

Le communautarisme

Le taux de chômage

La banlieue

Le quartier

Le déchirement

La naturalisation

Une HLM (Habitation à Loyer Modéré)

Un titre de séjour

Une demande de régularisation

Vivre en surpeuplement

Se faire comprendre

Regretter son pays

Être naturalisé

Être exploité

Adapter à la culture

Apprendre la langue

**Quels aspects de l’intégration sont toujours difficiles?**

Ceux qui ne parlent pas le français doivent suivre des cours d’alphabétisation. Pour s’intégrer vraiment, il faut comprendre une langue.

Les enfants issus de l’immigration souffrent des inégalités sociales et culturelles de départ.

Les immigrés sont plus exposés aux préjugés que la population non immigrée.

Certains se regroupent en communautés qui vivent ensemble selon leurs propres règles et qui ne vivent pas avec tout le monde.

Après avoir beaucoup hésité, le gouvernement français a décidé d’interdire de se voiler le visage. Pour les femmes musulmanes, le port du foulard est interdit.

Les enfants d’immigrés se trouvent dans une situation particulière, paumés entre deux cultures, deux histoires, deux langues, deux couleurs de peau, ni blanc, ni noir…

Le problème n’est pas si moi, je me sens intégré ou pas, mais plutôt si les autres, les Français de souche, veulent bien m’intégrer ou pas.

Les conflits entre humains de différents groupes existent depuis toujours.

Les émeutes qui surgissent de manière récurrente dans les quartiers difficiles depuis quelques années sont des révoltes du désespoir.

Il n’y a pas vraiment de problème avec les enfants d’immigrés en France, il y a un problème d’accueil des populations défavorisées dont font partie les immigrés.

L’enfant d’immigré est contraint de découvrir et de construire son identité en évitant les déchirements familiaux.

**L’exclusion**

Les cités des banlieues apparaissent comme de véritables ghettos où de nombreux jeunes se sentent exclus.

Ces jeunes sont pauvres, souvent d’origine étrangère et pourtant la majorité d’entre eux sont de nationalité française.

Le taux de chômage parmi ces jeunes est très élevé, même pour le petit nombre d’entre eux qui ont fait des études supérieures.

**Que faut-il faire pour faciliter l’intégration des jeunes?**

Pour mieux intégrer les enfants il faudra rendre l’école obligatoire dès l’âge de 3 ans pour permettre l’apprentissage de la langue et la socialisation des enfants.

Je pense qu’il est préférable d’encourager les mélanges de couleurs et de styles de vie pour qu’on puisse un jour tous vivre ensemble en harmonie, en se respectant mutuellement, sans aucun préjugé.

On sait que la réussite sociale et de plus en plus liée à la réussite scolaire.

Notes:

**Des expressions utiles**

Pour que l’intégration se fasse / soit possible, il faudrait que..

L’interdiction des signes religieux à l’école.

Le droit à la différence.. À la même enseigne

L’intégrisme religieux fait peur. Il faut lancer un appel au calme.

Ne pas se donner des moyen de s’intégrer Ce n’est pas juste.

Tout d’abord en premier lieu compte tenu de

Par ailleurs D’autre part De plus

**Le Racisme**

**Il faut combattre le racisme à l’école**

Pour mieux intégrer les enfants il faudra rendre l’école obligatoire dès l’âge de 3 ans pour permettre l’apprentissage de la langue et la socialisation des enfants.

On sait que la réussite sociale est de plus en plus liée à la réussite scolaire.

**Comment réagir au racisme.**

La lutte contre le racisme commence avec la langage. Il faut commencer par donner l’exemple et faire attention aux mots qu’on utilise. Les mots sont dangereux et certains sont employés pour blesser et humilier, pour nourrir la méfiance et même la haine.

Sachez que les lois existent. Elles punissent l’incitation à la haine raciale. Sachez aussi qu’il y a des associations et des mouvements qui luttent contre toutes formes de racisme et qui font un travail formidable.

La diversité est une belle chose. C’est une chance pour l’humanité. Ceux qui viennent d’horizons divers, ils sont capables de nous apporter des choses que nous n’avons pas.

Je pense qu’il est préférable d’encourager les mélanges de couleurs et de styles de vie pour qu’on puisse un jour tous vivre ensemble en harmonie, en se respectant mutuellement, sans aucun préjugé.

**Le racisme quotidien**

Dans le métro, certains évitent de s’asseoir à côté de moi.

Dans la rue, la police fait souvent des contrôles d’identité.

Dans les magasins, on me surveille d’un regard méchant.

A la fac, on n’est pas nombreux, nous les jeunes « issus de l’immigration ».

Quant au travail ou au logement, dès que je donne mon nom et mon adresse, l’attitude change.

En boîte, certains peuvent rentrer, d’autres non.

**Le racisme, qu’est-ce que c’est?**

Le racisme, c’est la peur de l’autre.

L’idéologie de supériorité culturelle ou personnelle.

C’est rejeter quelqu’un à cause de sa couleur, sa nationalité, son origine sociale, sa religion.

Les plaisanteries racistes sont très répandues.

Nous avons tous des clichés dans la tête.

Nous avons tous des faiblesses sur lesquelles le racisme peut s’enraciner.

La méfiance des gens au quotidien.

L’intolérance

Le préjugé

La persécution

La haine

La xénophobie

Un cliché

L’inconnu

Le mépris

Les boucs émissaires

Le harcèlement

La discrimination

L’antisémitisme

L’islamophobie

La peur de l’autre

L’inégalité des chances

Une minorité ethnique

Un stéréotype

**Les associations luttant contre le racisme:**

**SOS Racisme** est une association française dédiée à la lutte contre le racisme. Les mots d’ordre de l’association sont ceux du métissage et de la fraternité symbolisés par le slogan « Touche pas à mon pote » inscrit au sein d’une main jaune. Les objectifs de l’association visent à construire une « république métissée » qui assure une égalité à tous ».

La Ligue Internationale contre le racisme et l’antisémitisme (**LICRA**) a pour objectif d’être vigilante. Elle combat le racisme au quotidien en apportant une aide juridique aux victimes. Elle est très attentive aux propos racistes ou antisémites tenus dans la presse, à la télévision et à la radio et sur Internet.

Notes:

**Des expressions utiles**

Il faut régler el problème. Ces incidents sont inacceptables.

Un tel comportement est inadmissible. Il faut une mobilisation du gouvernement

Je suis déçu par Je ne supporte pas

Il est hors de question que

Je suis étonné que les gens aient un tel comportement

Il faut qu’on prenne conscience de la gravité du problème.

Il est important que les auteurs soient vite identifiés

On devrait juger les gens par rapport à leurs compétences, pas par rapport à leur faciès.

**La pauvreté en France**

Le seuil de pauvreté correspond soit à la moitié soit à 60% du revenu médian. Dans le premier cas, le taux de pauvreté est de 7,9 %, dans le second de 14,3 %. En 2011, le seuil de pauvreté situé à 60 % du revenu médian, pour une personne seule, est de 977 euros mensuels, celui à 50 % de 814 euros.

La France compte entre 4,9 et 8,7 millions de pauvres selon la définition adoptée... Depuis 2002, le nombre de personnes concernées a augmenté d’un million.

Le/la SDF (sans domicile fixe)

Le sans-abri

L’argent

Le chômeur

Le licenciement

La manifestation

La misère

Le SMIC

Le seuil de pauvreté

Le taux de chômage

Les allocations sociales

L’instabilité familiale

La précarité

mendier

Un HLM

Un mendiant

**Richesse et pauvreté**

**Quelles sont les causes de la pauvreté?**

Les loyers sont trop chers pour un bon nombre de personnes et de nombreuses familles vivent dans un logement précaire.

Quant aux milliers de chômeurs, l’avenir reste incertain sur tous les plans: souvent malades car mal nourris ou mal logés, mal scolarisés. Ils n’ont aucune possibilité d’échapper à la pauvreté. Ainsi tourne la roue de la pauvreté: aucune réussite scolaire, aucun diplôme, la santé précaire, le chômage et la vie en marge.

De nombreux SDF se retrouvent dans la rue à la suite d’un rupture familiale ou d’un licenciement.

Un tiers des nouvelles embauches dans les entreprises de plus de 50 salariés fait l’objet de contrats à durée déterminée, un tiers concerne un emploi à temps partiel.

**Les conditions de vie dans le pays en voie de développement:**

Le monde en voie de développement compte 1,3 milliards de personnes qui n’ont pas accès à l’eau potable et qu’un enfant sur trois est mal nourri.

La malnutrition peut résulter de carences en micronutriments, qui menacent la vie de milliers d’enfants.

Le manque de vitamines peut provoquer de graves troubles de santé.

Pour que les enfants soient bien nourris, en plus d’une nourriture en quantité suffisante, il leur faut des soins médicaux appropriés et un entourage attentif.

Il sont impuissants contre l'épidémie du SIDA. Ce fléau a déjà fait 400 000 jeunes victimes.

**L’inégalité monétaire**

Il est indéniable qu’il existe un grand fossé entre les riches et les pauvres.

On se demande s’il est normal qu’un grand patron gagne autant que plusieurs centaines de ses salariés mal payés.

Les revenus des vedettes et des joueurs de foot ont de quoi donner le vertige! Alors que tous les jours je vois des gens qui dorment dans la rue. C’est affolant!

**Les associations luttant contre la pauvreté:**

**Les Restos du Cœur** ouvrent leurs portes pour accueillir des centaines de milliers de Français qui n’ont pas les moyens de manger. L’hiver dernier, Les Restos avaient distribué 81,7 millions de repas à plus de 700 000 personnes. Les repas sont servis dans des centres de distribution ou par les Camions du Cœur.

**Oxfam**: grâce à ses campagnes internationales, chaque jour des enseignants, des médecins et des infirmières changent la vie des pauvres.

**L’Unicef France** a pour mission d’informer le public français sue les problèmes des enfants dans les pays en voie de développement.

**Médecins Sans Frontières** apporte une assistance médicale en cas de conflits armés, d’épidémies, de pandémies, de catastrophes naturelles ou encore d’exclusion des soins.

Notes:

**Des expressions utiles**

La somme d’argent que je pourrais donner n’est pas très élevée, mais elle vaut beaucoup plus dans les pays moins riches.

Les pays occidentaux sont assez riches pour aider tous les pays défavorisés.

C’est impensable, scandaleux même. Ça me met vraiment en colère!

Je paie des impôts, pourquoi devrais-je donner de l’argent supplémentaire?

Il y a tant de problèmes ici en Europe qu’il est ridicule d’essayer de résoudre ceux des autres.

**La délinquance en France**

Le bilan chiffré de la délinquance est mauvais. Le nombre de cambriolages et de vols a continué d'augmenter en France en 2013 comme en 2012. On observe une hausse des braquages contre les commerces de proximité (bars tabac, supérettes...) entre 2012 et 2013. La proportion de personnes se déclarant victimes de violences physique hors ménages baisse au contraire depuis trois ans.

La délinquance

La criminalité

Le racket

L’harcèlement

La ghettoïsation

Le cambriolage

Le meurtre

Les émeutes

Les escroqueries

Le piratage

La dégradation de biens

Le taux de récidive

L’usurpation d’identité

Le vol

Le viol

**L’ordre public**

**Pourquoi certains jeunes se tournent-ils vers le crime?**

Le nombre d’enfants en échec scolaire est particulièrement important dans les quartiers dits « sensibles » (défavorisés).

La pauvreté et la ghettoïsation favorisent la violence. Le lieu de résidence, le niveau des ressources de la famille, les fréquentations et les relations avec les parents contribuent aussi à expliquer la délinquance.

Les adolescents se sentent mis à l’écart. Ils se méfient des institutions.

**Comment punir le crime?**

Dans bien des cas, la prison ne marche pas. Une étude sur la récidive est éloquente: 60% des détenus sont impliqués dans une nouvelle affaire dans les cinq ans qui suivent leur libération.

Tout dépend de la gravité des actes commis et de la dangerosité des coupables.

On ferait mieux d’aider les jeunes à se réinsérer dans la société car le prison échoue à réhabiliter.

La prison devrait servir à dissuader, à neutraliser et à rééduquer – mais en vrai elle fait souffrir.

Les peines de substitution dont souvent considérées comme une marque de laxisme, mais le taux de récidive après ces peines est inferieur à celui observé après une peine de prison.

La peine de mort existe toujours dans certains pays. On devrait la supprimer. C’est un crime contre l’humanité.

**Des peines alternatives à l’emprisonnement:**

Une amende Un bracelet électronique

Une peine de prison avec sursis

Une peine de substitution des TIG (Travaux d’Intérêt Général)

L’hospitalisation en hôpital psychiatrique

Un séjour dans un centre de semi-liberté

La suspension du permis de conduire

**Les caméras de surveillance: quels en sont les bénéfices et les désavantages?**

Il existe une polémique énorme sur l’intrusion dans la vie privée: on est filmé partout.

Malheureusement, les images enregistrées par les caméras sont souvent de mauvaise qualité et ne sont souvent pas acceptées comme témoignage par les juges dans les tribunaux.

Il vaudrait mieux employer plus de policiers, pour qu’ils soient présents dans les rues. Après tout, même si une caméra aperçoit un crime, elle ne peut rien faire pour l’empêcher ou l’arrêter.

Bien que le taux de criminalité ne soit pas réduit, le taux d’élucidation et donc d’arrestation est augmenté par les caméras.

Les caméras créent l’illusion de sécurité pour les gens, ce qui est une bonne chose pour notre société.

Si on n’a rien à cacher, il n’y a aucune raison de se méfier des caméras.

Notes:

**Des expressions utiles**

En partie peut-être, mais… La tendance actuelle montre que…

Argument non négligeable.. De la même manière..

Je ne dis pas le contraire, mais il ne s’agit pas uniquement de…

Traitons les causes fondamentales et pas les symptômes de la maladie.

Vous n’êtes pas un peu laxiste / punitif/ punitive?

Les peines alternatives évitent l’écrasement de l’individu / relancent la resocialisation.

**Le débat sur l’euthanasie**

La loi française continue de refuser le principe d’une euthanasie active. Elle est contraire au serment d’Hippocrate, et elle est punie par le Code Pénal qui en fait un homicide volontaire. En revanche, en Belgique, l’euthanasie a été légalisé en 2002.

C’est lorsque l’on donne la mort par injection à un patient pour qui il n’y a plus aucun espoir de guérison, sur sa demande, pour mettre fin à ses souffrances car il ne peut le faire lui-même.

Cela pourrait encourager le suicide de personnes souffrant moralement.

Certains meurtres pourraient être maquillés en euthanasie.

C’est un droit comme celui de refuser toute transfusion sanguine.

Pourquoi forcer les malades à vivre un calvaire quotidien?

Personne ne devrait avoir le droit de vie ou de mort sur quelqu’un d’autre.

Le numérique

Le cybermarché

L’usurpation d’identité

Un problème éthique

Le décryptage du génome

Les chercheurs

Les OGM

Les manipulations génétiques

Le clonage

La greffe d’organe

La biodiversité

La sûreté

Les lois de la nature

**Sciences et technologie**

**Les avantages de la technologie**

Le numérique a changé le commerce et les achats, et les paiements en ligne sont normaux. On peut même payer par téléphone portable.  
Les étudiants ont maintenant une clé USB à la place de leurs cartables.  
L'informatique permet la communication instantanée, et facilite la vie active, la recherche de renseignements, les loisirs et les contacts sociaux à distance.

Grâce à la navigation par satellite, on peut guider le trafic, trouver son chemin, même secourir les gens en détresse.

Les cartes d’identité informatisée aideront l’État à combattre les fraudes, les usurpations d’identité et les actes de terrorisme.

**Pour ou contre les manipulations génétiques?**

Les progrès génétiques facilitent le diagnostic, la guérison ou la prévention des maladies graves et héréditaires.

Le séquençage du génome humain, représente un tremplin formidable pour la recherche biomédicale.

En identifiant l’ADN laissé sur les lieux d’un crime, il est possible de disculper ou de confondre un suspect avec beaucoup de certitude.

Cloner les cellules souches ne pose pas de problèmes éthiques puisqu’elles ne sont pas vraiment vivantes.

Les OGM représentent une solution possible au problème de la faim dans le monde.

Ce n’est pas à nous de jouer à Dieu. Le clonage va à contre-courant des lois de la nature.

Si le gène de tolérance aux herbicides passait aux mauvaises herbes, celles-ci deviendraient indestructibles.

On ne connaît pas le effets à long terme des OGM.

**Les inconvénients de la technologie**  
Les usurpations d’identité se multiplient. Les réseaux d’hackers créent de faux sites pour du phishing. Ils approprient les coordonnées bancaires des clients dont ils vident les comptes.

Chaque individu est associé à des mots de passe/ codes qui sont enregistrés dans un fichier central. En utilisant ces codes, on risque de laisser des empreintes électroniques et on peut être surveillés et manipulés.

Les traces / empreintes électroniques peuvent être appropriées par des entreprises commerciales/ administrations / terroristes / trafiquants/ opérateurs de sites. Avec les satellites, on peut positionner n’importe qui à son insu. C’est un affront à la vie privée**?**

Les cartes d’identité biométrique représente un danger pour la liberté individuelle.

Notes:

**Des expressions utiles**

À mon sens / À mes yeux Je suis catégoriquement/ farouchement opposé à

Je ne vois pas l’intérêt J’ai un avis partagé

Il y a peut-être un point de vue différent

En revanche, je pourrais vous répondre que

Je suis consterné / persuadé / convaincu / stupéfait / sceptique

Quoi qu’on dise ou qu’on fasse, les gens continueront d’acheter des produits OGM

1. **Exercise d’écoute**

**La pollution**

**Lecture, écoute et traduction**

**La pollution**

**Lecture, écoute et traduction**

**Au coeur d’un centre de tri (Essonne)**

[**http://www.youtube.com/watch?v=gB4YL94iRw8**](http://www.youtube.com/watch?v=gB4YL94iRw8)

1. Quelle est la production annuelle de déchets ménagers dans la région d’Essonne ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Cela représente combien de kilos par habitant ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. A quoi correspond « 14 % » ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quelle proportion de déchets est brûlée ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Que fait-on avec ces déchets qu’on brûle ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quel est le problème avec les fumées ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quelle proportion de déchets est enfouie en décharge ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quelles sont les deux conséquences (une bonne, une mauvaise) d’enfouir des déchets dans une décharge ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quel est le nom de ce gaz ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quel est le produit non-recyclable qui a été trouvé dans la boite de recyclage orange ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quelle est la réaction de l’homme chargé de collecter le recyclage ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quelle sorte d’objets ont trouvé les centres de recyclage ? Mentionne-en deux.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Est-ce que les produits sont recyclés en France ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

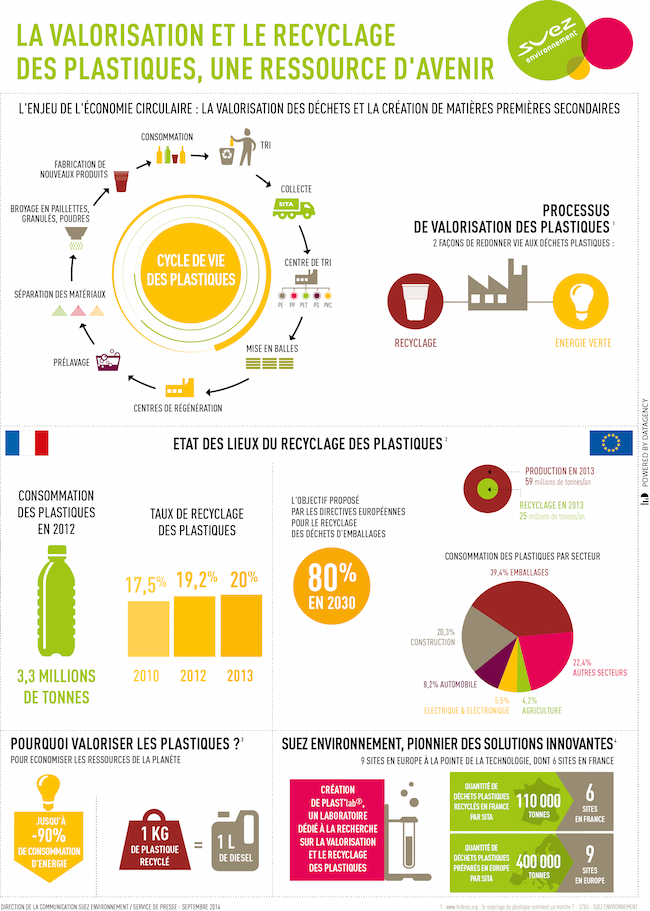
1. Quelle est l’opinion de Thierry Sobrecases au sujet du recyclage en France ? Mentionne trois aspects.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quelle est l’augmentation de la quantité de déchets ménagers en France, comparé à 1980 ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II – Exercice de lecture



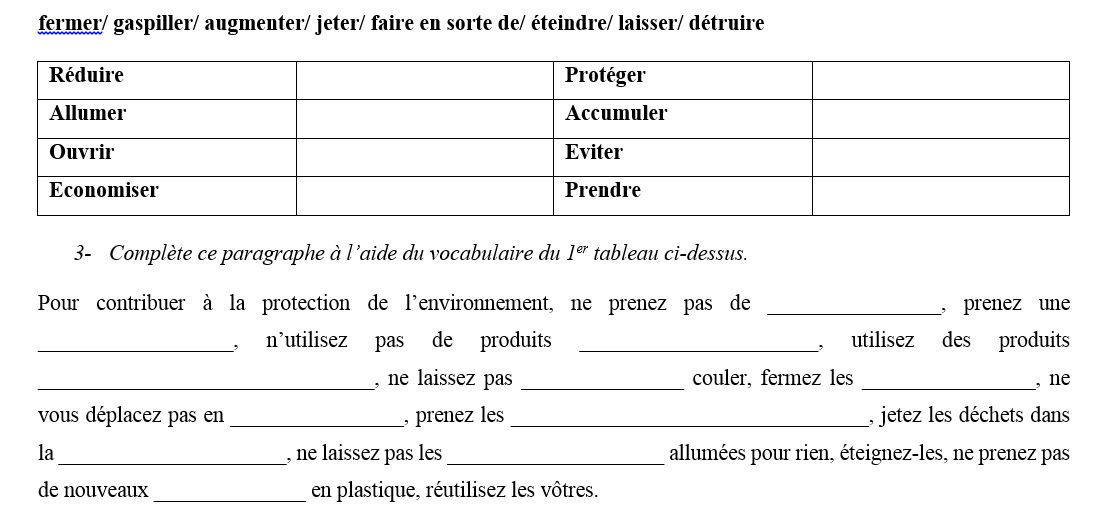
Traduction à faire (AQA Past paper 2011)

De nombreuses activités industrielles et touristiques se concentrent sur les zones littorales. Celles-ci sont très sensibles, d’une part par la population qui peut atteindre des chiffres très élevés sur les côtes surtout en haute saison, et d’autre part car elles sont les régions les plus menacées par les marées noires dont on a beaucoup parlé ces derniers temps. Le naufrage d’un pétrolier se transforme rapidement en catastrophe écologique, le pétrole se diffuse alors dans les mers et s’échoue sur les plages, touchant beaucoup d’écosystèmes.

1. Que se passe-t-il entre les centre de régénération et le broyage en paillettes?
2. Combien de plastiques ont été utilisés en 2012?
3. Quel est l’objectif de recyclage pour 2030?
4. Pour quelle raison doit-on valoriser les plastiques?
5. Gap-fill exercise

**Energie**

**Lecture et traduction**



Exercice 2: Trouvez la bonne définition pour chaque énergie verte

|  |  |
| --- | --- |
| Pour créer de l’énergie avec… | |
| (i) les éoliennes | (a) on utilise la chaleur du sous-sol de la Terre |
| (ii) la géothermie | (b) on utilise la technique de combustion du bois et des déchets végétaux |
| (iii) l’hydroélectricité | (c) on convertit la force du vent en électricité |
| (iv) le solaire | (d) les rayons du soleil sont captés par des panneaux |
| (v) la biomasse | (e) cette technique utilise la force de l’eau en mouvement |

Exercice 3: Lisez le texte suivant, puis choisissez les trois phrases de la liste qui sont vraies. Notez également le vocabulaire inconnu.

Les énergies renouvelables sont issues d’éléments naturels inépuisables: vent, soleil, eau et matériaux qui peuvent se renouveler comme le bois. Elles s’opposent aux énergies fossiles qui existent en quantité limitée.

L’énergie solaire est constamment utilisable puisque le soleil brillera pendant cinq milliards d’années. Il en est de même du vent, des vagues, de l’eau et des fleuves.

Aujourd’hui les panneaux solaires photovoltaïques transforment directement les rayons du soleil en électricité. Les capteurs solaires récupèrent la chaleur du soleil. Les éoliennes turbinent le vent et alimentent les réseaux électriques.

L’énergie des chutes d’eau, des marées et des vagues peut être utilisée pour produire de l’électricité. C’est actuellement la plus efficaces des énergies renouvelables exploitées. La chaleur du sous-sol est aussi récupérée dans les installations géothermiques qui utilisent l’eau chaude du sous-sol pour produire de l’électricité ou pour chauffer directement des maisons. La biomasse est également brûlée pour obtenir de la chaleur ou de l’électricité.

La mise en œuvre de certaines énergies renouvelables peut parfois générer des désastres sociaux. La construction de barrages entraine fréquemment des déplacements de population. L’ouvrage des Trois Gorges en Chine produira autant que dix centrales nucléaires. Mais il aura fallu pour cela inonder 1 000 km2 et chasser près de deux millions de personnes. Dans un pays de la taille de la France cela représenterait plus de 60 000 déplacés.

1. On met l’accent sur le fait que chaque source d’énergie vient de sources qui s’épuisent.

2. Les énergies fossiles s’épuisent.

3. L’énergie solaire est meilleure que les autres sources d’énergie renouvelables.

4. L’avenir des énergies renouvelables s’annonce bien.

5. On explique le fonctionnement de quatre énergies vertes.

6. Le passage décrit toutes les énergies renouvelables favorablement.

7. La construction de barrages peut avoir un impact négatif.

Exercise 4 – Traduction

L'introduction d'éoliennes sur les toits de la capitale s'inscrit dans une réflexion plus large menée à Paris sur le développement des énergies propres. «Nous souhaitons utiliser tous les potentiels énergétiques

existants en ville pour réduire notre dépendance, et nous sommes ouverts à tout.

**La protection de la planète**

**Lecture**

1. Exercice d’écoute

http://www.youtube.com/watch?v=uMF3pWq75PI

1. Qui a produit cette publicité?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Pourquoi ont-ils choisi de viser l’Afrique pour la protection de la nature?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Qu’est-ce qui menace les animaux en Afrique? (3 menaces)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Où est-ce qu’il y a 400 000 hectares de terrain protégé? Pourquoi?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quel projet de protection se fait en Uganda?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quels sont les projets Bwindi et Pamsu?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II – Choississez le mot correct pour chaque lettre

**Dans le climat actuel, la responsabilité des pays émergents - dont la Chine - dans**

**le réchauffement de la planète suscite de vifs** 7(a) **. Voici l’avis d’un porte-parole**

**d’un mouvement écologique chinois.**

La grande majorité des Chinois pauvres vivent dans des 7(b) qui sont, d’un point de vue

écologique, extrêmement fragiles. Ils ne sont nullement responsables de la pollution,

ils ont peu profité de la 7(c) économique, et pourtant ce sont eux qui souffrent le plus

du réchauffement climatique, car ils s’adaptent mal à ses effets. Toutes les 7(d) de ces

changements, y compris les sécheresses, la réduction de la 7(e) forestière et l’érosion

des 7(f) leur posent de graves problèmes.

A notre avis il faut que les pays développés réduisent de moitié leurs émissions de

gaz à effet de serre par 7(g) à leur niveau en 1995. De plus, nous leur demandons

d’aider les pays en développement à mettre au point les technologies nécessaires

pour réduire les émissions nocives. Quant à la Chine elle-même, nous demandons au

gouvernement de développer une économie “bas 7(h) ” et de ne plus fermer les yeux

sur les conséquences à long terme de leur consommation d’énergie actuelle.

**1** carbone **7** mers

*Ecrivez vos réponses ici*

**2** conséquences **8** polluant

**3** couverture **9** rapport

**4** croissance **10** sols

**5** débats **11** zones

**6** déforestation

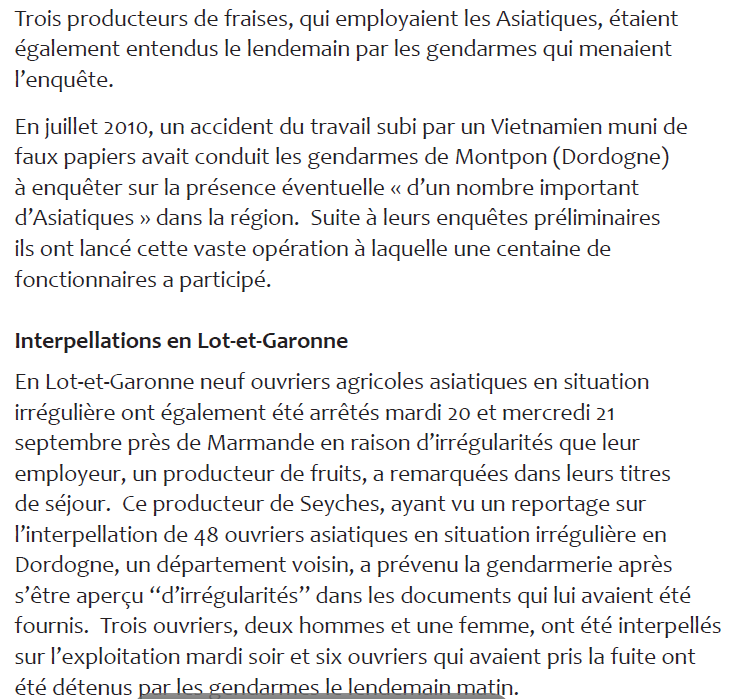
III – Exercice de lecture

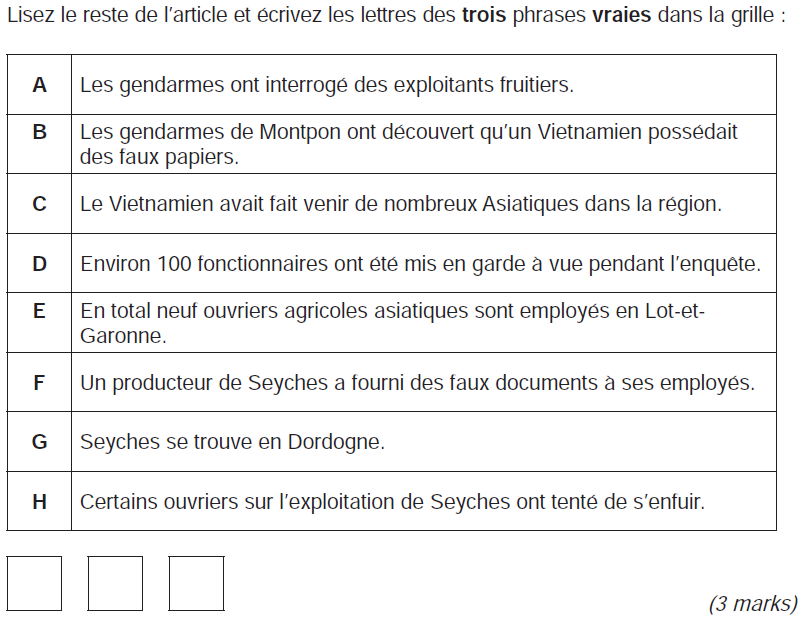


Trouvez les synonymes

1. Cétacée
2. Gérer
3. Un havre de paix
4. L’usage
5. La mise en place
6. Continuent
7. A des fins
8. Durement
9. Compréhension

**L’immigration**





1. Ecriture (150 mots)

**Profil d’un migrant**

**Nom:** Youssi

**Âge:** 30 ans

**Pays natal:** La Syrie

**Histoire:** Chômeur depuis cinq ans, il a perdu sa famille dans une guerre civile, il n’a pas de qualification et il ne sait parler qu’un petit peu l’anglais.

* Pourquoi voudrait-il venir en Europe?
* Comment voyagerait-il en Europe?
* Quel travail pourrait-il faire en Europe?
* A ton avis, quels sont les obstacles auxquels il va devoir faire face dans son pays d’accueil ou à la frontière ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III – Exercice d’écoute

**Europe et France : terres d'asile ?** <http://www.youtube.com/watch?v=Vl9ZRN336pk>

*Regarde la vidéo et trouve un titre (parmi les titres au bas de l’exercice) qui convient à chaque paragraphe.*

Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Les pays européens à l’instar de la France se targuent d’être une terre d’accueil pour les personnes cherchant protection ; celles qui fuient les persécutions et les conflits. Qu’en est-il vraiment ?

Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eh bien, le premier pays d’accueil au monde est le Pakistan. 1 million 900 mille refugiés s’y trouvaient en 2010. La même année, la France accueillait 160 000 réfugiés.

Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sur 11 millions de réfugiés dans le monde, 80% sont accueillis dans les pays du sud. Et ne sont pas comptées ici, les 38 millions de personnes obligées de quitter leur terre à cause des dérèglements climatiques et laissées sans protection.

Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quant à ceux dont la demande de protection est en cours d’examen, les demandeurs d’asile, en 1992, l’Union Européenne à 15 en recevait 672 385. En 2010, celle des 27 en reçoit 3 fois moins.

Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pourtant, malgré cette diminution des demandes d’asile, les pays européens s’obstinent à dégrader l’accueil prétextant son coût élevé.

Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Et on peut parler de prétextes quand on sait que le coût global annuel des demandes d’asile au sein de l’Union est équivalent aux sommes consacrées par les britanniques à l’entretien de leurs animaux domestiques !

Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En revanche, ces mêmes pays européens n’hésitent pas à consacrer jusqu’à 25% de ces sommes à la mise en rétention des personnes en quête de protection.

**Pourquoi donc les Etats sapent-ils le droit d’asile reniant ainsi leurs obligations internationales ?**

**Réponse A** : Parce que pour les états, tout migrant est d’abord un suspect et certainement pas une victime.

**Réponse B** : Parce qu’ils ne veulent pas assumer l’accueil des migrants climatiques.

**Réponse C** : parce qu’ils espèrent qu’en les humiliant, les demandeurs d’asiles renoncent à leurs droits et cherchent protection ailleurs.

**Titres :**

**1** Le coût de la demande d’asile n’est pas si élevé. **2** Europe terre d’asile ?

**3** L’Europe dépense un quart du coût de demande d’asile en détention des réfugiés.

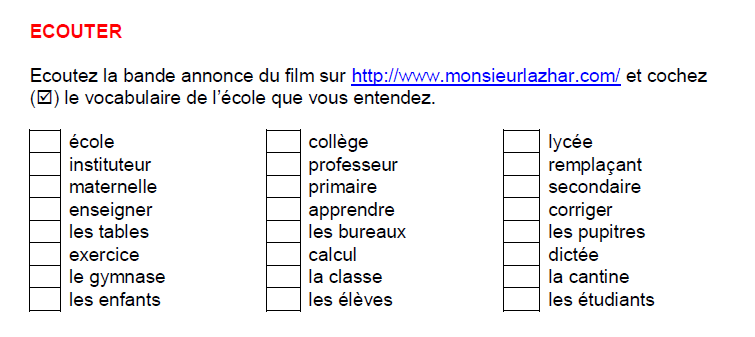
**4** Les pays du nord n’accueillent pas autant que les pays du sud.

**5** Les demandeurs d’asile ne sont pas bien accueillis. **6** L’Europe reçoit de moins en moins de réfugiés.

**7** Le pays qui reçoit le plus de réfugiés.

1. Exercice sur *Monsieur Lazhar*

**L’intégration**



1. Qui sont les personnages et quel role jouent-t-ils dans l’intégration ou la non-intégration de Monsieur Lazhar?



III – Traduction

In Montreal, Bachir Lazhar, a refugee from Algeria, is hired to replace a school teacher who has suddenly died. Despite the initial cultural differences , he gradually gets to know his pupils, developing a close relationship with his class. As the children begin healing process in their own lives, nobody is aware of Lazhar’s own personal dramatic circumstances including the risk of deportation.

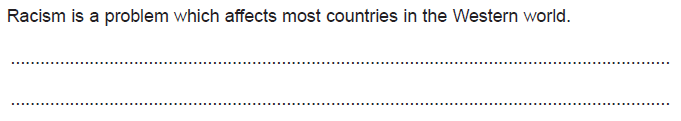
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

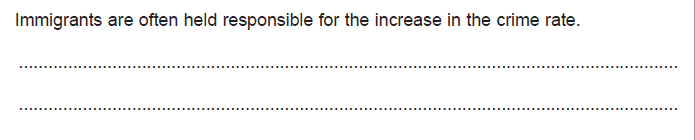
IV – A votre avis, qu’est-ce qu’une intégration réussie au sein d’un pays d’accueil? (100 mots)

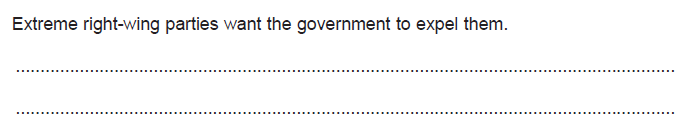
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

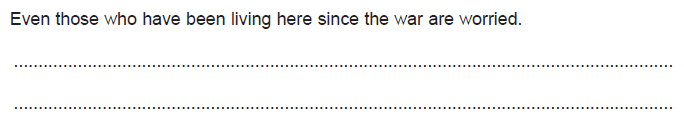
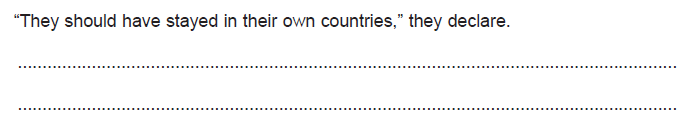
I – Traduis les phrases suivantes (AQA June 2012)

**Le racisme**









II – Exercice d’écoute – Le racisme en France,

<https://www.youtube.com/watch?v=Z8MuY-GVUz4>

1. *Complète avec le bon mot*

Un couple sans histoire qui a \_\_\_\_\_\_\_\_ à coups de fusils sur un groupe de jeunes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Depuis leur condamnation ils sont largement \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ par la population.

Oui, il y a du rejet, de la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et de l’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ils sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ingénieurs, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ d’origine maghrebine.

Un soir, un couple de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ s’approchent d’eux.

1. *Vrai ou Faux?*
2. He asked the couple whether they needed something.
3. The old man said that everything was fine.
4. His wife said ‘we are in France here’.
5. The couple shot once in the air and left.
6. One young man was hurt.
7. The witness compares the experience to a man hunt.
8. *R*é*ponds aux questions*
9. What are the sentences given to the couple?
10. What is the reaction of the inhabitant? What does he accuse the state of?
11. What did young people scant during a traditional festival?
12. **L'affaire Bettencourt**

**Richesse et pauvreté**

https://www.youtube.com/watch?v=xnp-wM9kzM8

A 87 ans, Liliane Bettencourt est une des premières fortunes au monde, avec un portefeuille estimé à 22 milliards de dollars. Fille d'Eugène Schueller, fondateur de l'empire cosmétique L'Oréal, elle en est l'unique héritière. Toujours membre du conseil d'administration de la multinationale, elle est par ailleurs propriétaire de nombreux actifs immobiliers et mobiliers. En 1969, Liliane Bettencourt et son mari André Bettencourt rencontrent lors d'un dîner le photographe-romancier François-Marie Banier, alors âgé de 22 ans. Le couple se lie rapidement d'amitié avec cet artiste mondain. A partir de la fin des années 1990, les Bettencourt et Banier ne se quittent plus. C'est à cette période que débutent les premiers «cadeaux» financiers de la milliardaire à l'artiste. En 2002, la santé de Liliane Bettencourt se dégrade. En 2006, elle est hospitalisée après une chute, Liliane Bettencourt subirait des pertes de mémoire ou des crises d'angoisse. Parallèlement, ses rapports avec sa fille Françoise se détériorent. La faute serait à l'influence néfaste de François-Marie Banier qui chercherait à isoler Liliane Bettencourt de ses proches et de sa famille, pour profiter pleinement de sa fortune. Le 19 novembre 2007, André Bettencourt, l'époux de Liliane, décède. Un mois plus tard jour pour jour, sa fille porte plainte contre Banier. Liliane Bettencourt a défendu sa pleine «liberté» et pourfendu la «jalousie» de sa fille Françoise. *«Ma fille est plutôt introvertie, alors quelqu'un qui s'extériorise comme François-Marie Banier, c'est un peu énervant pour elle»*, a expliqué la milliardaire, louant son *«affection»* pour le *«plein d'idées»* de l'écrivain qui continue de la *«motiver»* malgré son âge avancé. Avec sa fille, en revanche, les liens sont rompus. *«Ma fille, pour moi, est devenue quelque chose d'inerte»*, assène Liliane Bettencourt, déplorant même sa *«grande bêtise»*.Elle tranche, définitivement*:* « *Je ne la vois plus et je n'en ai pas envie* ».

1. Qui est Liliane Bettencourt ?
2. Quelle est la base du problème familial ?
3. Qui est François-Marie Banier ?
4. Qui est Liliane ? Que reproche-t-elle a François-Marie Banier ?
5. Essaie de traduire cette phrase : « *Ma fille est plutôt introvertie, alors quelqu'un qui s'extériorise comme François-Marie Banier, c'est un peu énervant pour elle »*
6. Que penses-tu de ce problème familial ?
7. Penses-tu que ce problème aurait existé si cette famille n’avait pas été aussi riche ?
8. Penses-tu que l’argent fait le bonheur ou qu’au contraire il apporte des problèmes ?

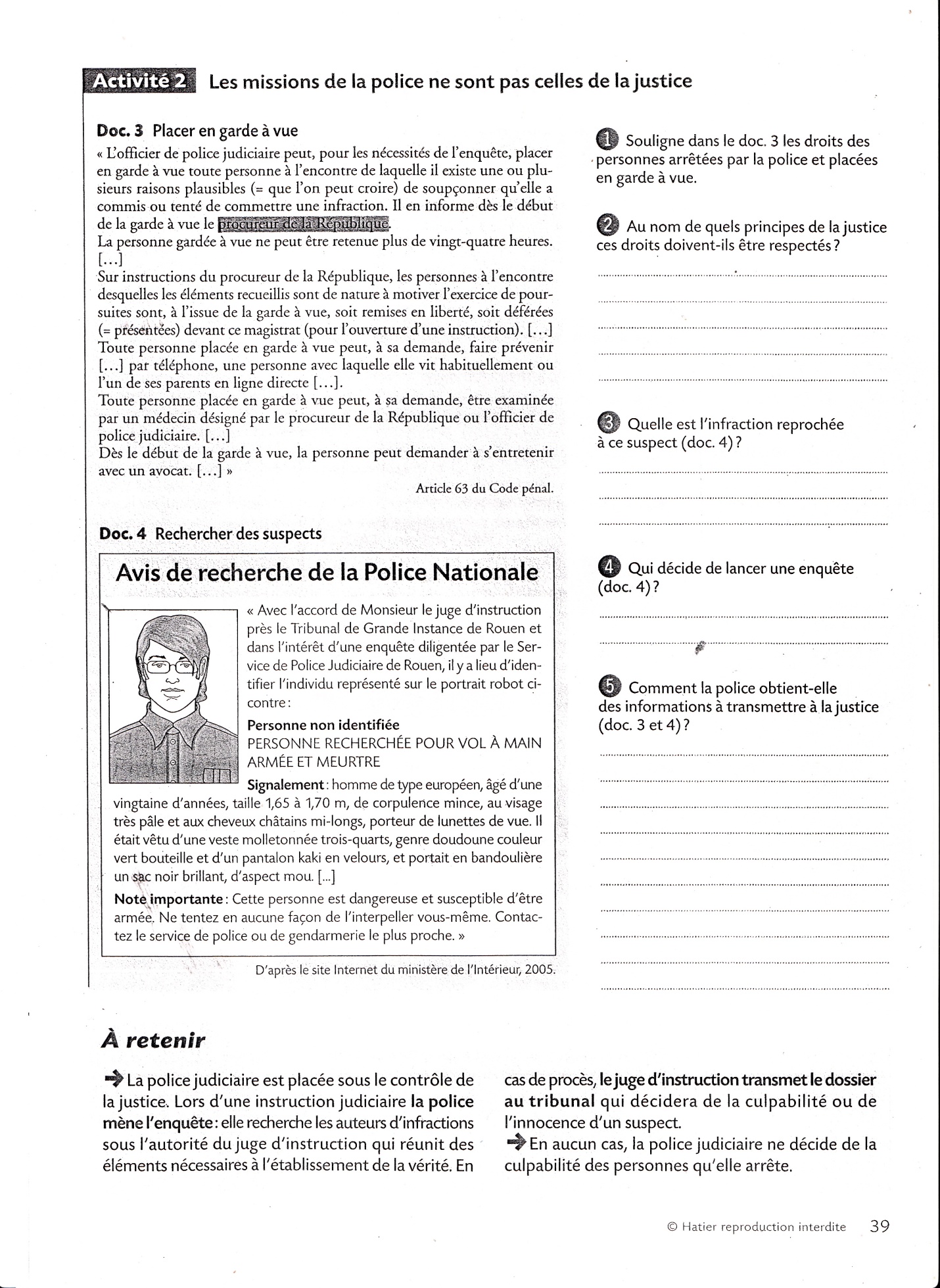
II – La chanson des restos du Coeur – Complète avec le bon mot

https://www.youtube.com/watch?v=xnp-wM9kzM8

Moi, je file un rancard   
A ceux qui n'ont plus rien   
Sans idéologie, discours ou baratin   
On vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas   
Les toujours du grand soir   
Mais juste pour l'\_\_\_\_\_\_\_\_   
A manger et à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
A tous les recalés de l'âge et du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Les privés du gâteau, les exclus du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Si nous pensons à vous, c'est en fait \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Demain, nos noms, peut-être grossiront la liste   
  
Aujourd'hui, on n'a plus le droit   
Ni d'avoir \_\_\_\_\_\_\_\_, ni d'avoir \_\_\_\_\_\_\_\_  
Dépassé le chacun pour soi   
Quand je pense à toi, je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à moi   
Je te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas le grand soir   
Mais juste à manger et à boire   
Un peu de pain et de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Dans les restos, les restos du cœur   
  
Autrefois on gardait toujours une place à table   
Une chaise, une soupe, un coin dans l'étable   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nos paupières et nos portes sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Les autres sont toujours, toujours en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
J'ai pas mauvaise \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Ça m'empêche pas d'dormir   
Mais pour tout dire, ça gâche un peu le goût d'mes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
C'est pas vraiment ma\_\_\_\_\_\_\_\_ si y'en a qui ont faim   
Mais ça le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, si on n'y change rien   
J'ai pas de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pour te changer la vie   
Mais si je peux t'aider quelques heures, allons-y   
Y a bien d'autres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, trop pour un inventaire   
Mais ça se passe ici, ici et aujourd'hui

I – Les activités de la police

**L’ordre public**



II – Réponds aux questions en anglais

**L’ordre public**

http://www.francetvinfo.fr/politique/c-politique/video-les-vrais-chiffres-de-la-criminalite-en-france\_333172.html

Questions de compréhension :

1. Name 5 types of crime mentioned at the start of the report.
2. Which feeling is steadily increasing amongst French people?
3. What doesn’t help?
4. What is the general trend with regards to crime in France according to the Home secretary’s office?
5. What is the only exception?
6. What is the best “success story”?
7. What is the problem with these figures?
8. What is the ONDRP? What do they do?
9. What is their conclusion?
10. How many French people do not feel safe at home? When stepping outside?

III – Traduis

Homicides, violences sexuelles, vols à l’arrachée, cambriolages, agressions, menaces, insultes : autant de mots qui font grimper en flèche le sentiment d’insécurité dès qu’ils apparaissent dans une conversation ou un fait-divers. Et le climat de crise n’aide pas. Face à ces angoisses latentes, vérifions ce que nous disent les chiffres et faisons un tour d’horizon de la criminalité en France.

«Les filles de Meaux et de Noisiel veulent toujours en découdre»

Après le face-à-face qui a opposé, lundi soir, une vingtaine de filles à la gare routière de Chelles, Julie, une lycéenne de 17 ans, témoigne. Elle indique qu'une nouvelle rixe est déjà programmée.

«D'habitude, quand j'assiste à une bagarre, je ne reste pas longtemps. » Lundi soir, Julie, 17 ans, a pourtant décidé de « regarder jusqu'à ce que ça se finisse ». Le spectacle était donné à 17 h 30 sur la place bordée d'arbres de la gare routière de Chelles. Une vingtaine de filles armées de tournevis, de barres de fer, d'une latte de sommier ou d'un couteau à viande s'y étaient donné rendez-vous pour un règlement de comptes. Les filles de Meaux contre celles de Noisiel : une quarantaine de supporters et spectatrices les accompagnaient.  
  
Julie connaissait presque toutes les participantes, scolarisées comme elle à Chelles, au lycée professionnel. « Elles ont fixé le rendez-vous par l'intermédiaire de connaissances communes, qui font le lien, explique-t-elle. Cela peut être d'anciennes camarades de classes passées dans un autre lycée ou une autre ville. »   
  
**« On veut montrer notre personnalité »**   
  
Pourquoi ce rendez-vous musclé organisé à coups de SMS ? « Il y a eu une embrouille entre deux filles et cela a dégénéré », détaille encore Julie. Pour une de ses amies, c'est « un mauvais regard » qui aurait tout déclenché. D'autres évoquent un différend d'ordre sentimental entre deux adolescentes de deux territoires opposés. « D'habitude ce sont les garçons qui marquent leurs terres ! réagissait hier une habitante de la Pierre-Collinet. Elles ont voulu faire pareil, parce que le groupe de Noisiel les cherchait depuis longtemps. » Qui provoque qui ? Comment l'une regarde l'autre ? La moindre « histoire de filles » est devenue prétexte à une violence de groupe empruntée aux garçons. « Depuis un an, il y a de plus en plus de bagarres entre meufs, constate Julie. On veut montrer notre personnalité. Les mecs nous prennent trop souvent pour des déchets : il faut qu'ils sachent que si on nous parle mal, on réagira ! »   
  
Une logique qui a conduit sept lycéennes tout droit en garde à vue au commissariat de Chelles, lundi soir. Prévenue par les services scolaires d'une possible rixe, la police est intervenue dès les premiers coups. Une huitième adolescente a été interpellée hier. Toutes sont âgées de 15 et 16 ans. Hier soir, le parquet a requis contre les cinq plus âgées un placement sous contrôle judiciaire, l'interdiction de se rendre à Chelles en dehors des heures de cours et l'obligation de rester chez leurs parents les soirs de semaine après 20 heures. La réponse la plus stricte possible à un mal qui inquiète.  
  
« La lutte contre ce genre de rassemblements armés de jeunes figure parmi nos priorités », assure le procureur de la République de Meaux, René Pech. Aujourd'hui, une réunion de concertation doit être organisée à Chelles entre les policiers, les représentants de la justice et les responsables des lycées professionnels concernés par la dernière bagarre. Une manière de prévenir la suivante ? Julie et sa copine, en tout cas, n'en démordent pas : « Il y aura un match retour, c'est obligé ! rigolent-elles. Les filles de Noisiel et de Meaux veulent toujours en découdre. Elles se retrouveront. Et si ce n'est pas demain, ce sera plus tard. »

**Le Parisien 07/02/2008**

**Crime et chatiment**

«Les filles de Meaux et de Noisiel veulent toujours en découdre»

***Vocabulaire***

e \_ d \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ do battle

r \_ \_ \_ fight (f)

b \_ \_ \_ \_ \_ \_ fight (f)

t \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ screwdriver (m)

l \_ \_ \_ \_ plank, board (f)

s \_ \_ \_ \_ \_ \_ bedstead

r \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ c \_ \_ \_ \_ \_ \_ settling of scores

m \_ \_ \_ \_ \_ tough

e \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ falling-out (f)

m \_ \_ \_ \_ \_ \_ r \_ \_ \_ \_ \_ ‘evil eye’

d \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ triggered, started things off

e \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ borrowed, taken from

m \_ \_ \_ \_ girls

m \_ \_ \_ lads

g \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ police custody (f)

p \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ alerted

i \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ questioned

p \_ \_ \_ \_ \_ \_ court (m)

p \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ prevent, (anticipate, warn)

d \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ give up, let go

r \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ chuckle

 De quoi parle cet article?

 Selon Julie, quelle était la cause de cette bagarre?

 Pourquoi les filles veulent-elles se battre?

 Quelle a été la réaction des pouvoirs publics? Devraient-elles aller en prison ?

 Écrivez environ 80 mots pour donner votre réaction à cet article.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 2 3 4 5**

**L’informatique et les technologies**

**6 7 8 9 10**

**11 http://cdn2.iconfinder.com/data/icons/webapp/PNG-48/Save.png 12 13 14 15**

**16 17 18**

**Relie l’image et le français**

\_\_\_ la télécommande \_\_\_ les baffles \_\_\_ une souris \_\_\_ un portable \_\_\_l’écran \_\_\_ taper

\_\_\_ télécharger \_\_\_ brancher \_\_\_ une touche ­­­\_\_\_éteindre \_\_\_ allumer \_\_\_ une imprimante

\_\_\_ sauvegarder \_\_\_ une sonnerie \_\_\_ les écouteurs \_\_\_ le logiciel \_\_\_ un dossier ­­­ \_\_\_le clavier

**Quel est le mot juste?**

1. Il y a eu un problème avec mon ordi et j’ai perdu toutes les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Si je ne suis pas chez moi quand vous sonnez, laissez un message sur mon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Je dois m’acheter un nouveau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CD
4. Avec mon ordi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, je sais l’utiliser partout dans la maison
5. J’ai téléphoné mon copain mais la ligne était \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Je suis allé au distributeur automatique pour \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de l’argent
7. J’ai un virus dans mon ordinateur et tous mes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sont corrompus
8. Zut, le papier est de nouveau bloqué dans l’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Attends une minute, je dois \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mes documents
10. Tu as vu mes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, je voudrais écouter mon ipod?
11. Je vais t’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un SMS quand j’arrive à Paris
12. J’ai un problème avec ce nouveau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que j’ai téléchargé

**écouteurs envoyer occupée retirer sauvegarder les données lecteur répondeur sans fil logiciel imprimante dossiers**

1. Que veulent les pirates informatiques? (source: Symantec)

**Piratage informatique : ce que veulent les «hackers»**

Selon une étude du [Computer Security Institute](http://www.gocsi.com/), plus de 40 % des entreprises ont constaté au moins une tentative d’intrusion au cours de l'année 2000. Serveurs piratés, numéros de cartes bancaires volés, sites web défigurés : les pirates du Net font de plus en plus parler d'eux. Mais leurs objectifs et le détail de leurs actions restent inconnus du grand public. Quelles sont leurs cibles et par quels moyens procèdent-ils ? Que cherchent-ils à obtenir en s'infiltrant dans les systèmes informatiques ? Que faut-il faire pour se protéger de leurs attaques ? Quelques repères.

* **Hacker, cracker, script-kiddies : on assiste à une multiplication des mots utilisés pour désigner les pirates. Qui est véritablement un hacker ?**

Selon leurs propres définitions, les hackers sont avant tout "des passionnés des réseaux". Ils veulent comprendre le fonctionnement des systèmes informatiques et tester à la fois les capacités des outils et leurs connaissances. La plupart des hackers affirment s'introduire dans les systèmes par passion pour l'informatique et pas dans l'objectif de détruire ou de voler des données. Ils veillent ainsi à se distinguer des crackers (criminels informatiques) ou des script-kiddies (pirates débutants qui agissent uniquement à l'aide des logiciels prêts à utiliser) qui sont dans une logique de destruction ou de gain financier. Pour les experts du "monde underground", un vrai hacker est celui qui s'infiltre dans un serveur pour découvrir les failles de sécurité et qui alerte ensuite les responsables.

* **Tous les pirates n’ont pas les mêmes motivations.**

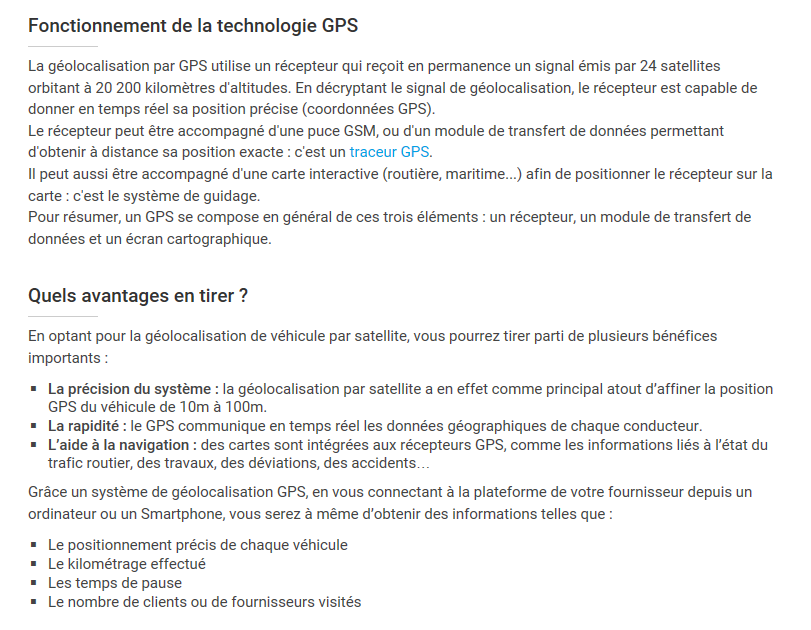
Beaucoup d'entre eux affirment attaquer les systèmes pour le fun, pour le challenge. On trouve aussi des pirates qui veulent se faire connaître ou même trouver un emploi par ce moyen ! Une station de radio canadienne avait par exemple embauché un pirate en tant que responsable sécurité car celui-ci avait découvert des failles importantes et il était le seul à savoir comment y remédier.  
Contrairement aux idées reçues, les pirates qui attaquent des serveurs pour gagner de l'argent ou accéder aux données financières ne sont pas très nombreux. Car ce type de piratage nécessite des compétences de très haut niveau. Or, le "monde underground" fourmille des script-kiddies qui n'ont pas de compétences pointues et qui se contentent d'installer des chevaux de Troie téléchargés sur le Net. Pour les hackers, les script-kiddies sont responsables de près de 90 % des attaques.

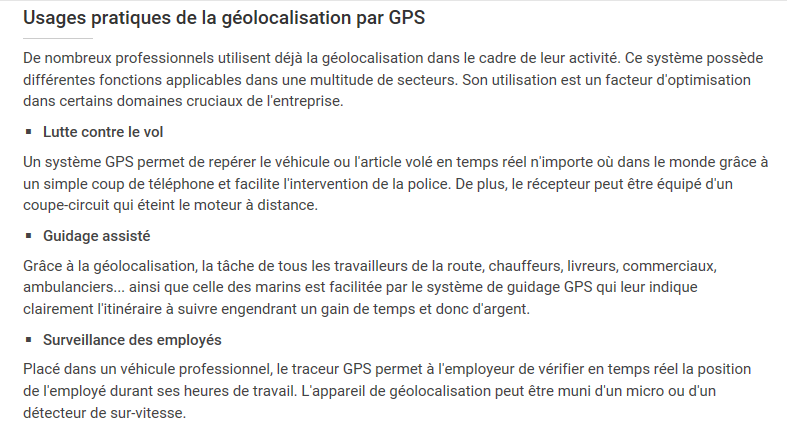
**Questions**

1. Choisis les quatres phrases vraies.
   1. Presque la moitié des entreprises ont failli etre piratées en 2000.
   2. Les hackers se considèrent comme des guerriers des réseaux.
   3. Un hacker est avant tout quelqu’un qui aide à découvrir les failles en matière de sécurité
   4. et à aider les entreprises.
   5. Quelques pirates veulent avant tout essayer d’etre connu.
   6. Les pirates veulent surtout devenir riches.
   7. Il y a toujours une motivation politique derrière un piratage.
   8. Les attaques sont surtout le fait de jeunes hackers qui veulent faire leur trou dans ce milieu.
2. Trouve les synonymes dans le premier paragraphe
   1. Pirate
   2. Abimés
   3. Assauts
   4. Se différencier
   5. Prévenir
   6. Réparer

I-Exercice de compréhension

**La géolocalisation**





Résume l’article en 120 mots.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Science et conscience**

* + 1. Intelligence artificielle: un pas de plus vers le décodage de pensées (scienceetvie.fr)
* **La technologie conquière chaque jour un peu plus de terrain sur notre esprit, notamment par sa capacité à lire dans les ondes cérébrales les contenus de pensée qu’elles charrient**. Cette fois, le paramètre qui a rendu les armes c’est la vitesse : des neurologues et informaticiens de l’université de Washington ont réussi à décoder certains éléments de pensée quasiment en même temps que celles-ci se formaient dans la matière grise de volontaires à l’expérience.
* Mais attention, il s’agit seulement de pensées “visuelles”, soit les informations primaires liés à la vision qui circulent dans le cortex avant même qu’elles soient saisies par la conscience et deviennent matière à réflexion. Néanmoins ces nouveaux résultats sont un très bel exploit pouvant conduire à des applications médicales auprès de patients cérébrolésés.

### Des électrodes implantées dans le cerveau pour saisir les pensées

* La [technique utilisée](http://journals.plos.org/ploscompbiol/article?id=10.1371/journal.pcbi.1004654) est la même que pour la traduction de pensées en paroles dont nous avions parlé en [juin dernier](http://www.science-et-vie.com/2015/06/ce-systeme-fait-entendre-tout-haut-ce-que-notre-cerveau-raconte/) : 7 volontaires, des patients épileptiques portant déjà des électrodes implantées sur la surface de leur cerveau pour le traitement contre l’épilepsie (entre 30 et 60), se sont soumis à une expérience consistant à regarder défiler 300 images sur un écran, à raison d’une image tous les 0,4 secondes.
* Un algorithme conçu par les chercheurs analysait en simultané les signaux recueillis par les électrodes pour extraire de chaque image une information visuelle particulière, ce en moins de 20 millisecondes ! C’est dans cette quasi-simultanéité que réside l’intérêt de l’expérience.

### Maison, visage ou écran vide ?

* Plus précisément, les signaux mesurés par l’algorithme, sur des groupes de 5 millions de neurones par électrode, étaient de deux types : les pics électriques survenant quelques millisecondes après l’apparition de l’image (“potentiels évoqués”) et la phase de relaxation de ces groupes de neurones après le pic.
* Les images projetées représentaient, de manière aléatoire, des maisons,  des visages, ou encore un écran vide, l’algorithme étant conçu non pas pour pouvoir reproduire les images vues mais simplement pour savoir les classer à vitesse réelle dans l’une ou l’autre des trois catégories prédéfinies : “maison”, “visage”, “ni l’un ni l’autre”.

### Apprendre à l’algorithme à réagir en 20 millisecondes

* L’expérience a comporté trois séances de projection de 300 images (0,4 s par image) dont 50 maisons, 50 visages et le reste en écrans vides. Les deux premières séances ont servi à apprendre à l’algorithme à distinguer les images en fonction des ondes mesurées : une phase où chaque image portait la mention de ce qu’elle représentait, ce qui informait l’algorithme de sa catégorie.
* La troisième séance présentait 300 images non annotées que l’algorithme devait alors classer en fonction des signaux cérébraux et de ce qu’il avait appris précédemment.

### Un taux de réussite de 96 %

* Une tâche très simple, surtout au regard de l’idéal rêvé d’une machine à lire dans les pensées, mais menée à un rythme “temps réel” (20 ms pour classer chaque image), avec un taux de réussite de 96 %.
* Cela ouvre la voie à des systèmes qui à terme permettraient à un patient atteint d’une paralysie sévère incluant la parole (AVC avec aphasie, [locked-in syndrome](https://fr.wikipedia.org/wiki/Locked-in_syndrome), etc.) de communiquer en temps réel via l’ordinateur par des choix visuels, sur un ensemble d’images prédéfinies pouvant exprimer chacune une intention du patient.
* –Román Ikonicoff

1. *Coche les phrases vraies*

|  |  |
| --- | --- |
| Lire les pensées est maintenant possible. |  |
| Les patients ont dormis avant de participer à l’expérience. |  |
| Les volontaires devaient se soumettre à trois séances différentes durant l’expérience. |  |
| Les résultats sont encourageants pour les patients qui souffrent de lésions cérébrales graves. |  |
| Les patients qui ont participé à l’expérience souffrent d’épilepsie. |  |

1. *Traduis*
2. **La technologie conquière chaque jour un peu plus de terrain sur notre esprit, notamment par sa capacité à lire dans les ondes cérébrales les contenus de pensée qu’elles charrient**.
3. **Un algorithme conçu par les chercheurs analysait en simultané les signaux recueillis par les électrodes pour extraire de chaque image une information visuelle particulière, ce en moins de 20 millisecondes !**
4. **Les images projetées représentaient, de manière aléatoire, des maisons,  des visages, ou encore un écran vide*.***
5. **Cela ouvre la voie à des systèmes qui à terme permettraient à un patient atteint d’une paralysie sévère incluant la parole (AVC avec aphasie,**[**locked-in syndrome**](https://fr.wikipedia.org/wiki/Locked-in_syndrome)**, etc.) de communiquer en temps réel via l’ordinateur par des choix visuels.**

II – Canc**é**rologie, vers un nouveau traitement

<https://www.youtube.com/watch?v=CrdGis7tINQ>

* + - 1. Coche les phrases vraies

|  |  |
| --- | --- |
| La lutte contre le cancer est une partie importante de la recherche m**é**dicale. |  |
| A Lorient, une unit**é** travaille sur de nouveaux traitements concernant les cancers digestifs. |  |
| Les premieres exp**é**riences sur l’homme sont concluantes. |  |
| Le 5 fluroracil peut aussi etre utilis**é** pour le cancer du colon, du pancr**é**as et du sein. |  |
| Pour le moment, les chimioth**é**rapies ne sont pas aussi efficaces que ce que l’on voudrait. |  |
| L’association de nouveaux m**é**dicaments va surtout permettre un meilleur confort des malades. |  |

B.Trouve les synonymes en **é**coutant la vid**é**o

On a l’espoir d’**é**radiquer le cancer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La lutte contre le cancer continue d’avancer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il y a quelques ann**é**es ces patients **é**taient destin**é**s à mourir

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A2 French Grammar Revision – Overview of Tenses**

*Pouvez-vous traduire ces phrases en français? Prenez soin des temps et des prépositions, parce qu’ils sont quelquefois différents dans chaque langue.*

1. I was playing tennis when I fell and broke my leg.
2. What did you do at 10 o’clock yesterday?
3. If I were rich I would buy a house in the south of France.
4. What would you do if you won the lottery?
5. If it’s nice on Saturday I’ll go out with my friends.
6. What were you doing when the incident took place?
7. I got up, washed and had my breakfast.
8. What are you doing at the moment?
9. If he had known the truth he would have spoken to the police.
10. When I am 30 I shall leave the UK and go to France.
11. I’ve lived in Britain for twenty years.
12. He’s just decided to play on the computer.
13. When I was young I played with dolls.
14. It was raining when I left the hotel.
15. He would often go to the cinema with his parents.
16. They’re going to go to university when they are 18.
17. Before his departure he had eaten his dinner.
18. By the end of next year he will have finished his diploma.
19. On Sunday I’ll be doing my part-time job at the café.
20. What would you have done if you had met me before?
21. Did you tell me why I couldn’t come?
22. Could you pass me the wine, please?
23. He had to finish the exercise by Monday.
24. The train was due to arrive at 3 o’clock.
25. I was meant to wait outside the station.
26. How did you know I would be there?
27. It had been raining for two hours when we got there.
28. While doing the washing up I cut my finger.
29. After having watched the play we went to the restaurant.
30. What will you do after having a wash?

**Grammaire revision 1**

**Grammaire et traduction**

1. Je ne pense pas qu’il **pleut/pleuve/pleuvra** demain

2. Même s’ils étudient bien, ils ne **réussiront/réussissent/réussiraient** pas

3. Ton argent ? Non, c’est **le mien/la mienne/les miens** !

4. Il faut que tu **sais/savais/saches** que je **vienne/viens/venais** quand même

5. C’est son idée **qui/que/dont** je préfère poursuivre

6. J’ai trop **des/de/du** devoirs et plusieurs **de/ /des** rédactions **à/de/pour**

terminer

7. je **le lui/lui l’/lui ai le** donné avant hier

8. Tes sœurs ? Je ne les ai pas **vu/vus/vues** **depuis/pour/il y a** deux jours

9. Si j’avais l’agent, j’ **irais/irai/aille** en Australie **pour/pendant/depuis** un

**moi/mois/moit**

10. Elle n’a pas de tout **de/ /des** **bonnes/bien/bons** notes pour son

**Français/français/francaise**

11. Il faut que **je vais/j’aille/je suis allé** **au/chez le/à le** médecin

12. Elle a **du/dû/due** acheter **du/ /de** vin, **du/des/de l’** escargots,

**de/du**/**des** paquets **des/de/du** chips et beaucoup **d’/de/de l’** eau

13. Pour que je **peux/puisse/peuve aller/allé/aille à l’**/**en/dans** université,

Il faut que **j’étudie/étudisse/étudiais** bien

14. J’ai commencé **de/d/à** apprendre le français **il y a/depuis/pendant** 3 ans

15. le weekend passé, **j’ai amusé/je me suis amusé/je m’amuse** beaucoup

16. Je pense que la situation ne **soit/est/a été** pas difficile **à/pour/de**

résoudre

17. Beaucoup **des/de/du** Français, la plupart **des/de/du** Anglais et certains

**de/ /des** Européens **sont/est/soit** d’accord sur **ce/se/ces** point

18. Quand j’ **ai été/avais/étais** 10 ans, **je jouais/j’ai joué/j’avais joué**

**du/à/le** piano

19. Quand j’ étais en ville hier, **je voyais/j’ai vu/j’avais vu** un accident

20. J’ai 2 ou 3 **de/ /des** connaissances, **de/ /des** amis, quelques **de/ /des**

bons amis mais aussi pas mal **d’/ /des** ennemis

21. Tu **en/y/à** penses souvent ?

22. Voilà le problème **que/qui/dont** je t’ai parlé et **qui/que/dont** est difficile

23. Que **faisez/fait/faites** vous là ?

24. Je veux y rester et **ne pas/non pas/pas** partir

25. J’ai mal **à mes/d’/aux** yeux – j’ai besoin **de/ /des** lunettes !

26. Que **préferez/préférez/préfèrez** -vous **mangé/manger/mangez**  ?

27. Il a refusé **à/ /de** faire **c’est/s’est/ces** devoirs

28. **Que-ce que/qu’est-ce que/qu’est-se que** tu **veus/veut/veux** **à/ /de** faire ?

29. **Quoi/de quoi/que** avez-vous besoin

30. Personne **est/n’est/n’est pas** venu **me voir/m’est vu/m’a vu** !

31. Il a **de/des/les** yeux bleus et **de/des/les** belles dents

32. A-t-il des sœurs ? Il en a deux/a deux/a deux d’eux

33. Le système français est un **plus bon/mieux/meilleur** système que

**l’anglais/l’un anglais/l’anglais un**

34. Il est allé aux magasins sans de l’/ /l’ argent

35. Voilà **que/dont/ce que** j’ai trouvé **sur/dans/en** internet

36. J’aime **de/ /à** faire du cheval et j’aime **je joue/joué/jouer** **à/au/de la**

batterie